




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: school56@krsnet.ru
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

решение педагогического совета
протокол № 10
от «30» августа 2019

СОГЛАСОВАНО

председатель Управляющего Совета
 /О.А. Шишкина
Протокол № 5
от « 04 » июня 2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ Д.Р. Волкова/

Приказ № 01-05-400

от «30» августа 2019

**Адаптированная основная образовательная программа
обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с
учетом их психофизических особенностей и индивидуальных
возможностей**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 56»

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	10
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	10
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	12
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	12
2.5.	Программа коррекционной работы	13
2.6.	Программа внеурочной деятельности	15
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Учебный план	15
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с иными ОВЗ;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с иными ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и

активной деятельности в реальном мире, в жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП обучающихся с иными ОВЗ заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с иными ОВЗ

предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с иными ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с иными ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно - поискового характера.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей

Программа предполагает, что обучающийся с иными ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП составляет 4 года – начальное общее образование; 5 лет – основное общее образование; 2 года – среднее общее образование.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с иными ОВЗ являются создание специальных условий для получения образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с иными ОВЗ

Дети с иными ОВЗ имеют индивидуальные особенности в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении. Содержательная характеристика обучающихся с иными ОВЗ составляется на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, и психолого-педагогических обследований комиссий, узких специалистов и медицинских заключений. Индивидуальные

особенности и возможности обучающихся с иными ОВЗ, их образовательные потребности прописаны в индивидуальной карте учета динамики развития каждого такого ребенка. Дети с иными ОВЗ часто имеют типичные нарушения в коммуникативной сфере, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной.

Дети с иными ОВЗ могут иметь типичные нарушения в коммуникативной и личностной сфере:

- неспособность длительное время удерживать ситуацию коммуникативного контакта, поверхность отношений;

- чрезмерная эмоциональность, эмоциональная лабильность, нетерпимость к неудачам (импульсивность, с признаками агрессии, эмоционально-волевое развитие запаздывает, инфантильные формы поведения)

- сниженная способность к эмпатии и неспособность учитывать интересы окружающих, особенности социального контекста;

- неумение прогнозировать последствия собственных действий, стереотипность процессов принятия решений, что приводит к неадекватному выбору поведенческих программ, поэтому могут проявляться проблемные формы поведения, связанные с повышенной конфликтностью, застенчивостью, неуверенностью в себе, тревожностью, агрессивностью и др;

- проявление неадекватных защитных механизмов (в форме недифференцированной агрессии, нативистической конфликтности);

- недостаточная сформированность осознанной и обобщенной самооценки;

Среди детей с иными ОВЗ, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, условно можно выделить в 3 наиболее выраженные группы, имеющими трудности:

1. Агрессивные дети, эмоциональные проблемы которых в основном проявляются в рамках межличностных отношений. Они отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу.

2. Эмоционально-расторженные дети. Относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то своим экспрессивным поведением «заводят весь класс»; если они страдают, то ведут себя слишком громко и вызывающе, им характерны выраженные внутриличностные и межличностные конфликты. В поведении детей этой группы преобладают агрессивность, импульсивность.

3. Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети с выраженными внутриличностными конфликтами. В их поведении прослеживается повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность. Эти дети глубоко переживают обиду, большинство из них подвержено необоснованным страхам.

Нарушения в развитии эмоциональной сферы ребенка чаще проявляются в расстройстве настроения, поведения, отмечаются нарушения психомоторики.

Дополнительными симптомами характерными для детей с иными ОВЗ могут являться:

Нарушения координации и пространственного положения тела, нарушения тонких движений (завязывание шнурков, трудности в действиях с мелкими предметами, ножницами, «плохой» почерк), равновесия (трудно кататься на роликовой доске, двухколесном велосипеде и др.), зрительно-пространственной координации (неловок, неспособность к

спортивным игры, особенно с мячом).

Эмоциональные нарушения часто проявляются как инфантильные, как правило запаздывающее развитие, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью, неустойчивостью, недостаточной произвольной регуляцией эмоций и поведения.

Нарушения социальных отношений нередко наблюдаются сложности во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и со взрослыми. Поведение таких детей часто характеризуется импульсивностью, навязчивостью, чрезмерностью, дезорганизованностью, агрессивностью, впечатлительностью, повышенной чувствительностью, тревожностью и эмоциональностью.

Такие обучающиеся могут испытывать отдельные трудности в речевом развитии: хуже чем их сверстники запоминать речевой материал, в письменных работах допускать большее количество ошибок, с разной успешностью выполнять письменные и устные задания, без интереса выполнять задания связанные с активной речевой деятельностью могут обнаруживаться отдельные нарушения смысловой стороны речи. Также у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с иными ОВЗ.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с иными ОВЗ относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение психолого-педагогической помощи на этапе обнаружения первых признаков особенностей психофизического развития;

- организация необходимой коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений психофизического и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его психофизического развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой психолого-педагогической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с психофизическими особенностями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации психофизических особенностей, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении

содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции психофизических особенностей и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с иными ОВЗ;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития психофизических процессов;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы, повышающих контроль за личностным развитием обучающихся;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области

деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с иными ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику особенностей психофизического развития, социализацию и социальную адаптацию.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются требованиями ПМПК и ИПР. Результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с иными ОВЗ.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с иными ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с иными ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с иными ОВЗ; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с иными ОВЗ, освоивших АООП. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с иными ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня личностного и психофизического развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм психолого-педагогического воздействия (подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с особенностями психофизического развития, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с иными ОВЗ (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с иными ОВЗ.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования. Оценка результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с иными ОВЗ включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС и представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-

нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой педагогической и психологической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ определяется на этапе завершения обучения уровня образования.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП для обучающихся с иными ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с иными ОВЗ полностью соответствуют ФГОС и представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с иными ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ при получении образования определяется на этапе завершения обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП для обучающихся с иными ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной

деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в их структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности регламентированы и представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ СШ № 56 созданы условия для реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности при получении образования обучающимися с иными ОВЗ:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития работает ПМПк;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного отношений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с иными ОВЗ определяется с учетом его **особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, ИПР**. Для каждого обучающегося с иными ОВЗ разрабатывается или подбирается коррекционный курс по одному или нескольким одновременно направлениям: развитие коммуникативной культуры и навыков общения, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция психических процессов, поддержка в развитии социальной зрелости и адаптивных процессов. Конкретное содержание коррекционной работы раскрывается в индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с иными ОВЗ с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк) и их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с иными ОВЗ на освоение ими АООП;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) возможность освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с иными ОВЗ на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с иными ОВЗ), формы организации работы и представлена в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с иными ОВЗ при получении образования обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной

гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм и представлена в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с иными ОВЗ содержания АООП. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося с иными ОВЗ определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП. Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с иными ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных

возможностей обучающихся с иными ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с иными ОВЗ, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с иными ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с иными ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
2. минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с иными ОВЗ на освоение ими АООП;
3. взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у обучающихся с иными ОВЗ задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы с обучающимися с иными ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого- педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни.

Достижения обучающихся с иными ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках

внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, проекты, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с иными ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников. *Программа внеурочной деятельности содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм, представленных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.*

3. Организационный раздел

Учебный план

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Программа коррекционной работы разработана в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО и АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4

2.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	32
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5	Учитель-логопед	Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.	1
6	Учитель-дефектолог	Участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей	1
7	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	8
8	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
9	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
10	Тьютор	Оказывает помощь обучающемуся Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) Контролирует состояние здоровья Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками	1
11	Социальный педагог	Организует взаимодействия родителей с педагогическими работниками Включает обучающихся в социально значимую деятельность	1

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с иными ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги образования обучающихся с иными ОВЗ: реализация АООП образования обучающихся с иными ОВЗ определяется постановлением ПРАВИТЕЛЬСТВА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ от 29 мая 2014 г. N 217-п

Материально-технические условия

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с иными ОВЗ отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с иными ОВЗ к образованию.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП с иными ОВЗ соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям учебных кабинетов, кабинетам психологов.

Каждый класс оборудован партами. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику. Реализация АООП для обучающихся с иными ОВЗ предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с иными ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с иными ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с иными ОВЗ, перечисленных в заключении ПМПК.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с иными ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с иными ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

В МБОУ СШ № 56 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных

технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 56 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - проектирования и проведения исследовательской деятельности;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания;
 - эффективной коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Информационное обеспечение МБОУ СШ № 56 включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с иными ОВЗ; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики.

Для фиксации реализации учебного процесса в МБОУ СШ № 56 имеется электронная система управления учебным процессом «ЭлЖур», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту родителей/законных представителей и педагогов. «ЭлЖур» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений. Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.

Полный перечень материально-технического и информационного обеспечения отражен в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.