



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56)  
660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  
тел.: (391) 224-35-86 e-mail: [school56@krsnet.ru](mailto:school56@krsnet.ru)  
ОГРН 1022402484433 ИНН/КПП - 2465040810/246501001

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**

*решение педагогического совета  
протокол №5  
от «28» августа 2020 г.*



**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор  
/ Л.Р. Волкова/  
Приказ № 01-05-356  
от «01» сентября 2020 г.*

*Образовательная программа  
дополнительного образования  
МБОУ СШ №56  
на 2020-2021 уч. год*

*г. Красноярск - 2020*

## Оглавление

№		стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		
1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	2
1.2.	Проблемы организации дополнительного образования детей	6
1.3.	Перспектива развития дополнительного образования	6
2.	Цель и задачи дополнительного образования.	6
3.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	7
3.2.	Взаимодействие с учреждениями города	10
3.3.	Сведения об обучающихся и их родителях	10
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>		
1.	Нормативно-правовая база	11
2.	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	13
3.	Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ №56 на 2020-2021 учебный год	18
4.	Годовой календарный учебный график работы дополнительного образования МБОУ СШ №56 на 2020-2021 учебный год	21
5.	Формы обучения и режим занятий объединений дополнительного образования	23
6.	Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	27
7.	Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей	29
8.	Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	31
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
1.	Показатели деятельности	33
2.	Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования. Контроль результативности дополнительного образования	34
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		35
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		40

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе №56 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической, естественно-научной, культурологической, туристско-краеведческой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

*Информационная функция* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

*Социализирующая функция* направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

*Воспитывающая функция* — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

*Релаксационная функция* — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

*Обучающая функция* — обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний.

*Развивающая функция* - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

### ***Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:***

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. *Принцип разновозрастного единства*. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. *Принцип поддержки инициативности и активности*. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. *Принцип открытости системы*. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход). Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

*Для нас ценно:*

1. Выполнение образовательного государственного заказа.
2. Положительная динамика образовательных результатов.
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) в области социального заказа.
4. Удовлетворённость образовательными услугами обучающимися и родителями (законными представителями).

*Средства реализации предназначения школы*

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление спектра дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных услуг согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности.

## **1.2. Проблемы организации дополнительного образования детей.**

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса.
- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции.

## **1.3. Перспектива развития дополнительного образования.**

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## **2. Цели и задачи.**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи:

- формирование системы дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить досуговую занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **3.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56»

Юридический адрес: 660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский, д. 34А.

Телефоны: (3912) 24 35 86, 24 35 17. E-mail: [school56@krsnet.ru](mailto:school56@krsnet.ru),

сайта: [school56.krsnet.ru](http://school56.krsnet.ru).

Школа открыта 1 сентября 1971 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего полного общего образования на основании лицензии №8283-л от 26.10.15 года.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется 33 классных кабинета, в том числе кабинеты-лаборатории химии, физики, биологии, информатики; кабинет обслуживающего труда; кабинет музыки; 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; библиотека; столовая на 100 мест; кабинет социального педагога; педагога-психолога; логопеда; медицинский кабинет; спортивные залы; школьный музей; методический кабинет.

МБОУ СШ №56 принимает обучающихся с 1 по 11 класс. Образовательная программа ориентирована на обучающихся, достигших уровня школьной зрелости, готовых к освоению школьной программы. При поступлении в школу с родителями проводится собеседование, знакомство с Уставом школы, лицензией и другими локальными актами. Главная цель собеседования – выявить мотивы семьи при поступлении в МБОУ СШ №56, ценностные ориентации, отношение к учебе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании гуманитарно-значимых черт личности ребенка.



**Социальный заказ на дополнительное образование 2020-2021 учебный год.**

**Результаты анкет обучающихся 1-4 классы по дополнительному образованию**

В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься? (отметить одну-две позиции, предложить свое объединение, в котором хотел бы заниматься)

Объединения дополнительного образования	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Кружок «Веселые нотки»	6	4	5	3	2	3	4	3	3
Кружок «Театральная мастерская»	2	1		2	3	2	2	8	7
Кружок «Шахматы - школе»	12	12	11	10	10	11	10	12	12
Кружок «Радуга красок»	5	7	5	12	2	4	4	7	7
Кружок «Чудесная мастерская»	6	5	7	7	4	4	5	3	6
Секция «Легкая атлетика»+ «Волейбол»	4	7	1	3	6	5	2	10	7
Кружок «Юный артист»				1	2	1	3	7	10
<b>Танцы</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Кружок «Занимательный английский»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Занятия по ПДД</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Результаты анкет родителей (законных представителей) 1-4 классы по дополнительному образованию**

Какая сфера дополнительного образования наиболее привлекательна для вашего ребенка?

сфера дополнительного образования	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б
- спортивно-оздоровительная деятельность;	15	11	13	15	16	15	13	12	9
- углубленное изучение иностранных языков	2	5	1	4	12	10	6	8	9
- художественное творчество;	10	6	12	8	10	8	16	8	9
- декоративно-прикладное искусство	13	15	10	12	11	12	11	9	6
- литературно-театральный кружок	5	6	1	4	3	8	9	10	11
- вокал	10	6	12	8	10	8	16	6	4
- познавательная деятельность;	15	14	16	14	15	13	12	11	4
- проблемно-ценностное общение;	0	2	0	1	0	1	0	0	1
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	6	4	6	4	3	4	4	6	5
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);	0	3	4	2	1	1	1	1	1
- трудовая (производительная) деятельность;	1	2	1	3	4	3	3	3	2
- туристско-краеведческая деятельность.	2	0	1	2	2	2	2	3	4

**Анализ анкет обучающихся и родителей (законных представителей) 1-4 классы по дополнительному образованию**

В анкетирование приняли участие 100% родителей (законных представителей) и обучающихся. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Выводы по результатам опроса	Предложения в учебный план дополнительного образования на 2020-2021 уч. год:
Обучающиеся выбрали все передоложенные объединения дополнительного образования и предложили добавить объединения, которые будут направлены актерское мастерство, умение держать себя на публике, ораторское искусство.	Включить в учебный план все передоложенные объединения дополнительного образования и рассмотреть включение в учебный план предложенных объединений с учетом профессионального ресурса школы.
На вопрос «Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка?» наиболее популярные ответы: - спортивно-оздоровительная деятельность;	В связи с заказом родительской общественности в учебный план дополнительного образования включить программы ориентированы на спортивное

<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение иностранных языков</li> <li>- художественное творчество;</li> <li>- декоративно-прикладное искусство;</li> <li>- литературно-театральный кружок;</li> <li>- вокал;</li> <li>- познавательная деятельность;</li> </ul>	оздоровление, художественно-творчество и развитие познавательной деятельности
---	---

### Результаты опроса обучающихся 5-11 классы по дополнительному образованию

В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься? (отметить одну-две позиции, предложить свое объединение, в котором хотел бы заниматься)

Объединения дополнительного образования	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	10	11
Кружок «Веб-мастерская»	2	1	1	8	1	1	0	0	0	0	0
Кружок «Увлекательный английский»	6	5	1	5	4	5	0	1	2	1	1
Кружок «Безопасное колесо»	4	11	1	4	0	0	0	0	1	1	2
Кружок «Социальное проектирование»	0	0	7	7	5	1	4	4	2	7	8
Кружок по профориентации	0	0	0	0	4	5	5	1	2	1	1
Кружок «Пресс-центр»	1	2	1	1	1	3	3	0	2	6	7
Кружок по литературному творчеству	1	2	1	0	8	6	0	0	1	0	0
Кружок по исследовательским проектам	6	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Кружок по физики	0	0	1	1	3	7	5	2	2	3	1
<b>Кружок «Юный геолог»</b>	2	1	1	1	5	3	0	7	10	0	0
<b>Секция «Волейбол»</b>	3	1	2	2	3	3	1	3	2	6	10

### Результаты опроса родителей (законных представителей) 5-11 классы по дополнительному образованию

Какая сфера дополнительного образования наиболее привлекательна для вашего ребенка?

сфера дополнительного образования	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	10	11
- познавательная деятельность;	3	2	2	4	5	1	1	2	1	2	2
- углубленное изучение иностранных языков	6	5	1	5	4	5	0	1	2	1	1
- проблемно-ценностное общение;	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	2	6	5	4	5	4	3	0	5	0	0
- художественно-декоративное творчество;	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);	6	7	3	6	6	5	3	5	3	4	4
- спортивно-оздоровительная деятельность;	5	5	4	8	4	3	5	2	2	5	6
- трудовая (производительная) деятельность;	0	2	2	0	1	1	2	1	0	2	1
- естественнонаучная сфера	4	5	3	4	5	3	2	1	3	1	1
- информационно-коммуникационные технологии	3	4	3	5	6	7	3	4	5	6	6
- туристско-краеведческая деятельность.	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0

### Анализ опроса обучающихся и родителей (законных представителей) 5-11 классы по дополнительному образованию

В анкетирование приняли участие 100% родителей (законных представителей) и обучающихся.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Выводы по результатам опроса	Предложения в учебный план дополнительного образования на 2020-2021 уч. год:
Обучающиеся выбрали все передоленные объединения дополнительного образования и предложили (8-10 классы) добавить объединение,	Включить в учебный план дополнительного образования все передоленные объединения (согласно выбранным объединениям с учетом

которое будет направлено на изучение технологии медиации.	возраста) дополнительного образования и рассмотреть включение в учебный план предложенных объединений с учетом профессионального ресурса школы.
На вопрос «Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка?» наиболее популярные ответы: - познавательная деятельность; - социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность); - спортивно-оздоровительная деятельность; - естественнонаучная сфера; - углубленное изучение иностранных языков; - информационно-коммуникационные технологии.	В связи с заказом родительской общественности в учебный план дополнительного образования включить программы ориентированы на познавательную деятельность, социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность), спортивно-оздоровительную деятельность, естественнонаучную сферу, углубленное изучение иностранных языков, информационно-коммуникационные технологии.

### 3.2. Взаимодействие с учреждениями города

Социальные партнеры школы на договорной основе:

1. Договор с автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по волейболу «Енисей»
2. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский юридический техникум», образовательная программа «Основы права»
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и развития №1».
4. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», реализация краевого инфраструктурного проекта «Российское движение школьников», городского сетевого проекта «Красволонтер», городского штаба флагманской программы «Команда 2020», городского штаба флагманской программы «Добровольчество».
5. КГБУК «Музейный центр «Площадь мира» - образовательные программы: «Диалог культур», «Книгоигры».
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр профессионального самоопределения", образовательная программа «Ранняя профориентация»
7. Молодёжное муниципальное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (проект «Единый день здорового питания», проект «Вектор здоровья», акция Большое родительское собрание)

### 3.3. Сведения об обучающихся и родителях.

Срок обучения в школе 11 лет, возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет. В 20 классах в 2020-2021 учебном году обучается 505 обучающихся. Средняя наполняемость классов 26 человек.

Социальные показатели за 2020-2021 уч. год

№	Наименование	Количество	Количество включенных в систему ДО
1	Общее количество детей	505	317
2	Опекаемые дети	4	4
3	Дети-инвалиды	9	9

4	Дети ОВЗ	18	18
5	Дети, состоящие на ВШУ	4	4
6	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	3	3
7	Семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП (СОП и ТСЖ)	0	0

*Образовательный уровень родителей:*

- высшее образование – 28%
- неполное высшее – 3%
- среднеспециальное – 54%
- среднее – 17%
- неполное среднее – 8%

*Социальные группы родителей:* 26% - рабочие, 41% - бюджетники (врачи, учителя, медицинские работники, военные, работники правоохранительных органов, служащие, работники культуры), 11% - мелкие предприниматели, 15% – домохозяйки и безработные, в том числе около 1% - пенсионеры.

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### 1. Нормативно-правовая база

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

*1. Перечень нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СШ №56:*

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 N 996-р
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 373 от 06.10.2009 года.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
  - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
  - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
  - ПИСЬМО от 18 августа 2017 г. N 09-1672 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
  - Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
  - Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №4 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Учрежденческие:
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СШ №56 (утв. приказом № 01-05-96 от «14» февраля 2019 г.)
  - приказ «Об организации системы дополнительного образования детей и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся»;
  - заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о приеме на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
  - приказ директора о зачислении обучающихся в объединения дополнительного образования в соответствии с поданными заявлениями (списочный состав обучающихся в объединениях дополнительного образования);
  - учебный план дополнительного образования МБОУ СШ №56;

- Годовой календарный учебный график работы дополнительного образования МБОУ СШ №56;

– индивидуальный план работы педагога дополнительного образования, где отражается нагрузка в соответствии с единым расписанием Школы;

– дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, утверждённые директором;

– расписание занятий объединений дополнительного образования, утвержденное приказом директора на начало учебного года;

– план сети и распределения учебной нагрузки педагогов дополнительного образования на 2020-2021 учебный год;

– должностная инструкция педагога дополнительного образования;

– должностная инструкция заместителя директора, курирующего вопросы развития системы дополнительного образования в школе;

– журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования;

– анализ работы системы дополнительного образования учреждения (1 раз в год);

– инструкция по охране труда и технике безопасности для участников образовательных отношений в системе дополнительного образования;

– отчёт о реализации дополнительных общеразвивающих программ;

– включенность в план внутришкольного контроля вопросов организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

## 2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

<b>дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>содержание программы</b>
дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки»	Программа определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. В программе представлена структура педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую

	жизнь.
Литературный кружок «Озарение»	Изучение данной программы позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка. Итогом программы является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.
дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок»	Программа включает в себя: рисунок, живопись, графику, дизайн, а также традиционное народное творчество. Такой комплекс направлений позволяет всесторонне развивать творческие способности ребенка (воображение, пространственное мышление, колористический вкус), а также дает возможность обучающимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами. Обоснованием такого подхода служит и тот факт, что детям, занимающимся в кружке, занятия в рамках одного направления постепенно наскучивают, а это ведет к потере интереса к творчеству. Также при более узком подходе могут остаться нераскрытыми возможности воспитанника в других областях изобразительной деятельности.
дополнительная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	Программа направлена на создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из соленого теста, бумаги в различных техниках. Программа способствует развитию мотивации и познавательного интереса к творческой продуктивной деятельности, формированию умений самостоятельной творческой работы и самоконтроля, обучает технологии изготовления изделий из соленого теста, бумаги в различных техниках, основам композиции, формообразования, цветоведения.
дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо»	Программа направлена на развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах. Программа предназначена для ознакомления с историей правил дорожного движения, предполагает обучение детей правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки, совершенствование навыков ориентировки на дороге, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях, обучение фигурному вождению велосипеда.
дополнительная общеразвивающая программа	Программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов. Средством достижения цели и задач является формирование

«Пресс-центр»	<p>культурного и грамотного человека, поэтому особое место в программе отводится теории журналистики. На занятиях обучающиеся овладевают формами и жанрами устной и письменной речи, накапливают лексический запас.</p> <p>Обучение строится на творчестве – сотворчестве знаний и умений. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия (лекции, беседы, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, экскурсии, творческая лаборатория в газете).</p>
дополнительная общеразвивающая программа «STORYTELLING (английский язык для младших школьников)»	<p>Содержание программы предполагает формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p>
дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для делового общения»	<p>Программа призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.</p>
дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география»	<p>Программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.</p> <p>В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о геологии родного края, его ресурсах, охране и преобразовании природы.</p> <p>Таким образом, основная цель данной программы: создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность.</p>



<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования»</p>	<p>Программа направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и выработать способы их достижения.</p> <p>Программа в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной инфраструктуры родной местности. Она предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории.</p> <p>Занятия в кружке способствуют не только развитию критического мышления, коммуникативных навыков, но и дают возможность приобрести важнейший социальный опыт, необходимый в дальнейшей деятельности.</p> <p>Социальное проектирование учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.</p>
<p>дополнительная общеразвивающая программа «Web- мастерская»</p>	<p>Программа предполагает расширенное знакомство с прикладными программами осуществляется не в ущерб изучению фундаментальных понятий информатики. Содержание обучения не зависит от вида техники. В основу структуризации положен принцип дидактической спирали. В течение всей программы происходит последовательное раскрытие основных понятий информатики. На каждом этапе эти понятия освещаются с новой стороны с дополнительной степенью подробности.</p> <p>Для учащихся программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением (ППО). Получение навыков работы с ППО идет вместе с продолжением развития логического, системного, алгоритмического мышления.</p>
<p>дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»</p>	<p>Программа предоставляет возможности детям, достигшим 12 -летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий легкой атлетикой или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Обучение по программе стимулирует учащегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы. Программа так же предоставляет возможность воспитанникам, ранее занимающимся легкой атлетикой в спортивных школах, и по каким-либо причинам, прекратившим занятия, но сохранившим интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение в школе.</p>

дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы - детям»	На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Так как группы могут быть разновозрастными, то на занятиях предполагается использование доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям девяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	Основной целью данной программы является организация спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.
дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	Программа направлена на приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям настольным теннисом и физической, а также формирование моральных и волевых качеств через занятия избранным видом спорта.
дополнительная общеразвивающая программа «ПДД-знайка»	Программа разработана для ознакомления детей в возрасте 8-11 лет с действующими правилами дорожного. Занимаясь в объединении, воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.
дополнительная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	Программа предусматривает развитие творчески активной личности посредством овладения основами актерского мастерства.
дополнительная общеразвивающая программа «Проектная лаборатория»	Программа предусматривает создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, воспитание интереса учащихся к окружающему миру и развитию их творческих способностей, логического мышления, углубления знаний, расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных исследовательских задач и вопросов.

**3. Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ №56  
на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название объединения/дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>сроки обучения</b>	<b>возрастные категории</b>	<b>всего занятий в неделю</b>	<b>количество групп</b>	<b>количество обучающихся в объединении</b>
<b>направление – художественное</b>						
1	Кружок «Веселые нотки» / дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки»	1 год	7-12	2	2 гр.	20
2	Кружок «Радуга красок» / дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок»	1 год	6-11	3	1 гр.	10
3	Кружок «Чудесная мастерская» / дополнительная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	1 год	6-11	2	1 гр.	10
4	Литературный кружок «Озарение» / дополнительная общеразвивающая программа «Литературный кружок «Озарение»»	1 год	12-14	2	1 гр.	10
<b>направление - физкультурно-спортивное</b>						
5	Секция «Легкая атлетика»/ дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	1 год	6-11	2	5 гр.	70
6	Кружок «Шахматы - детям» / дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы - детям»	1 год	6-11	2	3 гр.	37
7	Кружок «Шахматы - детям» / дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы - детям»	1 год	10-13	3	1 гр.	10
8	Секция «Настольный теннис»/ общеразвивающая программа «Настольный теннис»	1 год	10-12	2	1 гр.	15
9	Секция «Волейбол»/ общеразвивающая программа «Волейбол»	1 год	15-17	2	1 гр.	15

<b>направление - социально-педагогическое</b>						
10	Кружок «Безопасное колесо» / дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо»	1 год	10-12	2	1 гр.	8
11	Кружок «STORYTELLING» / дополнительная общеразвивающая программа «STORYTELLING»	1 год	10-12	3	1 гр.	8
12	Кружок «Школа социального проектирования» / дополнительная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования»	1года	12-15	3	1 гр.	8
13	Кружок «Фабрика мысли» / дополнительная общеразвивающая программа «Фабрика мысли»	1 год	13-18	3	1 гр.	8
14	Кружок «ПДД-знайка» / дополнительная общеразвивающая программа «ПДД-знайка»	1 год	9-12	3	1 гр.	8
15	Кружок «Шахматы - детям» / дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы - детям»	1 год	8-9	3	1 гр.	8
16	Кружок «Пресс-центр» / дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр»	1 год	15-17	2	1 гр.	8
17	Кружок «Увлекательный английский» / дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»	1 год	8-9	3	1 гр.	8
18	Кружок «Английский язык для делового общения» / дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для делового общения»	1 год	12-13	3	1 гр.	8
19	Кружок «Профориентационный практикум»	1	13-14	2	1 гр.	8
<b>направление – естественнонаучное</b>						

20	Кружок «Занимательная география» / дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география»	1 год	14-15	3	1 гр.	8
21	Кружок «Лаборатория физики» / дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория физики»	1 год	13-14	3	1 гр	8
22	Кружок «Проектная лаборатория» / дополнительная общеразвивающая программа «Проектная лаборатория»	1 год	11-14	3	1 гр	8
<b>направление - техническое</b>						
23	Кружок «Web-мастерская»/ дополнительная общеразвивающая программа «Web- мастерская»	1 год	11-12	2	1 гр	8
<b>направление –культурологическое</b>						
24	Кружок «Театральная мастерская»/ дополнительная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	1 год	10-11	2	1 гр	8

#### **4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ дополнительного образования МБОУ СШ №56 на 2020-2021 учебный год**

Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СШ №56 на 2020 - 2021 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию системы дополнительного образования в МБОУ СШ №56.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ).

2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, подвид: «Дополнительное образование детей и взрослых» (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.10.2015г. №8283-л серия 24П01 №0003620)

5. Решение Педагогического совета МБОУ СШ №56 (протокол № 5 от 28.08.2020 г.)

Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СШ №56 обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СШ №56 включен в образовательную программу дополнительного образования МБОУ СШ №56.

Изменения в годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СШ №56 вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом. Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СШ №56 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Продолжительность учебного года**

*Начало учебного года* 01.09.2020

*Окончание учебного года:* 31.05.2021

Продолжительность учебного года – 37 недель.

В период летних каникул образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам продолжаться в форме интенсивных курсов, профильных смен, секций, кружков, в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

#### **Праздничные и выходные дни:**

в 1- 7 классах - 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 1 и 3 мая 2021, 9 и 10 мая 2021;

в 8, 9-11 классах - 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 1 мая 2021, 9 и 10 мая 2021;

#### **Регламент образовательного процесса:**

1. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по расписанию, утвержденному директором.

2. Занятия в рамках дополнительного образования начинаются через 45 минут от последнего урока по основному расписанию, заканчиваются не позднее 20 час. 00 мин.

3. Продолжительность занятий для детей школьного возраста - 45 минут с обязательным перерывом 15 минут для отдыха детей между занятиями.

4. Учебные занятия в объединениях организуются с учетом пожеланий обучающихся, родителей или законных представителей обучающихся.

5. Объём учебной нагрузки в неделю зависит от направления дополнительной общеразвивающей программы и составляется с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования»

<i>Направленность объединения</i>	<i>Число занятий в неделю</i>	<i>Число и продолжительность занятий в день</i>
художественное	2-3	1 занятие по 45 мин 2 занятия по 45 мин
физкультурно-спортивное	2-3	1 занятие по 45 мин 2 занятия по 45 мин
социально-педагогическое	2-3	1 занятие по 45 мин 2 занятия по 45 мин
естественнонаучное	2-3	1 занятие по 45 мин 2 занятия по 45 мин
техническое	2-3	1 занятие по 45 мин 2 занятия по 45 мин
культурологическое	2-3	1 занятие по 45 мин 2 занятия по 45 мин

**5. Формы обучения и режим занятий  
объединений дополнительного образования.**

<b>объединение дополнительног о образования</b>	<b>формы обучения</b>	<b>режим занятий</b>
Кружок «Веселые нотки»	Аудиторные занятия: беседа, практические занятия, занятие-постановка, репетиция, занятие-концерт. Внеаудиторные занятия: посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.	Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
Кружок «Радуга красок»	Аудиторные занятия: беседы, демонстрация наглядных пособий, работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов, организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества, организация выставок детских работ, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, работа по образцу. Внеаудиторные занятия: организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Чудесная мастерская»	Аудиторные занятия: беседа, рассказ, обсуждение, игра, демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий, творческие мастерские, выставки, ярмарки, конкурсы, благотворительные акции. Внеаудиторные занятия: экскурсии.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
«Литературный кружок «Озарение»»	Игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, инсценирование прочитанного произведения, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг, экскурсия, выступление	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Секция «Легкая атлетика»	Лекции, практические занятия, спортивные игры, выполнение упражнений, спартакиады, легкоатлетические турниры.	Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Секция «Настольный теннис»	Лекции (изложение теоретического учебного материала), беседы, практические занятия (освоение и отработка практических знаний и	Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа

	умений), нестандартный урок (экскурсии, занятия-игры, уроки-соревнования), просмотр видео-записей, домашняя самостоятельная работа, зачеты и экзамены (форма проверки теоретических знаний и овладения практическими навыками).	(продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
Секция «Волейбол»	Обучение проводится в форме учебно-тренировочных и теоретических занятий, работы по индивидуальным планам, медико-восстановительных мероприятий, тестирования развития общефизической и специальной подготовки занимающихся, медицинского контроля, участия в соревнованиях.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Шахматы - детям»	Аудиторные занятия: практическая игра, шахматные игры, дидактические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки, турниры, соревнования.	Занятия проводятся в неделю по 2,3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Пресс-центр»	Аудиторные занятия: социальная практика, социологические опросы, создание баз данных, выпуск школьной газеты, формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации, тренинг общения, упражнения на развитие актерского мастерства, лекции, беседы, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, творческая лаборатория в газете	Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Безопасное колесо»	В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий. Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «STORYTELLING»	Занятия проводятся в форме игры, практических и проектных работ, в форме инсценировок, викторины и т.д. Обучающиеся работают как индивидуально, так и в паре и группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания. Все занятия проводятся с использованием игровых приемов.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Увлекательный»	Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают	Занятия проводятся в неделю по 3



английский»	различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.	академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Школа социального проектирования»	Формами проведения занятий являются: теоретические, комбинированные, практические занятия Форма организации образовательного процесса – групповая.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Занимательная география»	1) Теоретические занятия (лекции, беседы - на них отсутствуют базовые элементы урока: учитель сообщает новый материал или проводит обобщение и углубление знаний, полученных учащимися ранее в курсе географии или в процессе самостоятельной работы на занятиях кружка); 2) Лабораторные занятия (изучение геологических документов, чтение геологических карт, разрезов и т. д.); 3) Полевая практика (изучение особенностей геологических явлений и геологического строения своей местности в полевых условиях). 4) Учебные конференции и семинары. 5) Внеклассная индивидуальная и групповая самостоятельная работа (подготовка к докладам, семинарам, конференциям, написание рефератов, постановка опытов, решение задач и т. д.).	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «Веб-мастерская»	Форма организации занятий групповая. Материал рассчитан на 1/3 часов теоретических и 2/3 - практических. Занятия проводятся в машинном варианте с использованием программного обеспечения, соответствующего возрасту ребенка и проблемам изучаемого материала.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
Кружок «ПДД-знайка»	Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий. Практическая часть: экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи. На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой	Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)

	(развлекательный) методы работы. Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).</li> <li>• Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а также личный пример).</li> <li>• Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).</li> <li>• Тестирование.</li> </ul>	
Кружок «Театральная мастерская»	Групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, соревнования, конкурсы, экскурсии, занятие-путешествие, зачёты, репетиционные, постановочные, информационные.	Занятия проводятся в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)
дополнительная общеразвивающая программа «Проектная лаборатория»	Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы обучения: По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические. По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.	Занятия проводятся в неделю по 3 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом)

### Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам продолжают в форме интенсивных курсов, профильных смен, секций, кружков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

	Дополнительная общеразвивающая программа	Профильные смены, интенсивные курсы и т.п. в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой
Сроки обучения	2020-2021 учебный год	Июнь 2021 года
1.	Кружок «Web-мастерская»	Интенсивный курс «Мой Web-сайт»
2.	Кружок «Пресс-центр»	
3.	Кружок «STORYTELLING»	Интенсивный курс «Деловой Английский»
4.	Кружок «Английский язык для делового общения»	
5.	Кружок «Увлекательный английский»	

6.	Литературный кружок «Озарение»	Профильная смена «Школа личностного роста»
7.	Кружок «Школа социального проектирования»	
8.	Кружок «Театральная мастерская»	
9.	Кружок «Чудесная мастерская»	Профильная смена «Творчество+»
10.	Кружок «Веселые нотки»	
11.	Кружок «Радуга красок»	
12.	Кружок «Занимательная география»	Интенсивный курс «В мире проектов»
13.	Кружок «Лаборатория физики»	
14.	Кружок «Фабрика мысли» (основы проектной деятельности)	
15.	Кружок «Проектная лаборатория»	
16.	Кружок «Проориентационный практикум»	
17.	Кружок «ПДД-знайка»	Кружок «ПДД-знайка»
18.	Кружок «Безопасное колесо»	
19.	Кружок «Шахматы-детям»	Кружок «Шахматы-детям»
20.	Секция «Волейбол»	Секция «Подвижные игры»
21.	Секция «Легкая атлетика»	
22.	Секция «Настольный теннис»	

#### **6. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.**

**Промежуточная аттестация** - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения,

Цель аттестации – выявление промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

#### **Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Не менее чем за месяц до начала аттестации издается приказ о промежуточной аттестации обучающихся, утверждается график проведения промежуточной аттестации, составленный заместителем директора по ВР на основании графика педагогов дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится педагогом согласно утвержденному графику проведения аттестации.

Педагог дополнительного образования подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по дополнительной общеразвивающей программе, согласует их с заместителем директора по воспитательной работе. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются с учетом трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители), если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой.

**Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:**

<b>№</b>	<b>Объединения дополнительного образования</b>	<b>формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе</b>
1.	дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки»	занятие-концерт
2.	дополнительная общеразвивающая программа «Литературный кружок «Озарение»	постановка спектакля
3.	дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок»	выставка детских работ
4.	дополнительная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	творческая мастерская
5.	дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо»	итоговое тестирование на знание ПДД
6.	дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр»	выпуск газеты
7.	дополнительная общеразвивающая программа «STORYTELLING»	защита мини-проектов
8.	дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»	защита проектов
9.	дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная география»	итоговое тестирование
10.	дополнительная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования»	эссе «Чему я научился в кружке «Школа социального проектирования»?»
11.	дополнительная общеразвивающая программа «Веб-мастерская»	практическая работа
12.	дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	сдача нормативов и теоретических основ
13.	дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы - детям»	шахматные турниры
14.	дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	выполнение контрольных нормативов
15.	дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	зачёт в виде контрольного испытания

16.	дополнительная общеразвивающая программа «ПДД-знайка»	Контрольный тест
17.	дополнительная общеразвивающая программа «Театральная мастерская»	Отчетный концерт
18.	дополнительная общеразвивающая программа «Английский для делового общения»	Итоговая олимпиада
19.	дополнительная общеразвивающая программа «Фабрика мысли»	Защита проекта
20.	дополнительная общеразвивающая программа «Проектная лаборатория»	Защита проекта
21.	дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория физики»	Защита проекта

**7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеразвивающей программы дополнительного образования.

По результатам Психолого-медико-педагогической комиссии на начало 2019-2020 учебного года в МБОУ СШ №56 обучаются 18 обучающихся с ОВЗ, двум обучающимся с ОВЗ рекомендованы занятия в объединении дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Родителями и обучающимися были выбраны дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности «Чудесная мастерская», «Радуга красок». По дополнительным общеразвивающим программам обучаются 15 детей с ОВЗ. Педагогами дополнительного образования разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы основе общеразвивающей программы дополнительного образования в соответствии с Положением об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ СШ №56.

№	Направление дополнительного образования	Дети ОВЗ
1.	Физкультурно-спортивное	9
2.	Художественно-эстетическое	2

### Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

### Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро

утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

*Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:*

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

#### **Включенность детей-инвалидов в систему дополнительного образования.**

Детей – инвалидов на начало 2020-2021 учебного года 9 обучающихся (два обучаются на дому), одному ребенку инвалиду на основании заключения рекомендованы занятия в дополнительном образовании. Родителями и обучающимися была выбрана дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «ПДД-знайка». По дополнительным общеразвивающим программам обучаются 6 ребенка-инвалида.

<b>№</b>	<b>Направленность дополнительного образования</b>	<b>Дети-инвалиды</b>
1.	Социально-педагогическое	9

#### **8. Мониторинг результатов освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы**

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогами оформляется мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе.

Дважды в течение учебного года (декабрь, май) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (приложение 1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (приложение 1).

*Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»* фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Определяются дважды в течение учебного года (декабрь и май) педагог дополнительного образования заносит данные о детях в диагностическую карту. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели ориентируют педагога наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

*Графа «Критерии»* содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

*Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»* включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

*В графе «Методы диагностики»* напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная *графа «Достижения воспитанников»*, выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается дополнительной общеразвивающей программой.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Показатели деятельности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

1. *Общая численность обучающихся*

2. *Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся*

3. *Численность/удельный вес численности обучающихся с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:*

3.1 Дети, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

3.2 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей

3.3. Дети, состоящие на различных видах учета

4. *Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся*

5. *Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:*

5.1 На муниципальном уровне

5.2 На региональном уровне

5.3 На межрегиональном уровне

5.4 На федеральном уровне

5.5 На международном уровне

6. *Численность/удельный вес численности обучающихся я - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:*

6.1 На муниципальном уровне

6.2 На региональном уровне

6.3 На межрегиональном уровне

6.4 На федеральном уровне

6.5 На международном уровне

7. *Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:*

7.1 На муниципальном уровне

7.2 На региональном уровне

7.3 На межрегиональном уровне

7.4 На федеральном уровне

7.5 На международном уровне

8. *Количество массовых мероприятий, проведенных объединениями дополнительного образования, в том числе:*

8.1 На муниципальном уровне

8.2 На региональном уровне

8.3 На межрегиональном уровне

8.4 На федеральном уровне

8.5 На международном уровне

9. *Общая численность педагогических работников \_\_ человек*

9.1. *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников*

9.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

9.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

9.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

10.1. До 5 лет

10.2. Свыше 30 лет

10.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

10.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

11. Количество публикаций, подготовленных педагогами дополнительного образования:

11.1 За 3 года

11.2. За отчетный период

## **2. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования. Контроль результативности дополнительного образования.**

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в школе:

<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Григорьева Д.В.)	Апрель 2020	Педагог-психолог
Методика по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Лутошкина А.Н.)	Апрель 2020	Педагога дополнительного образования
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).	Май 2020	Педагога дополнительного образования
Анкета по удовлетворенности предоставляемой услуги для всех участников образовательных отношений	Май 2020	Педагог-психолог

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- санузлы, места личной гигиены.

Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, предоставления досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видео материалов. Созданы условия для проведения театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Созданы условия для выпуска школьной газеты (ежемесячная газета). Обучающиеся имеют доступ к сети интернет (в соответствии с правилами безопасности интернет – установлены контентные фильтры).

В школе обеспечено соблюдение санитарно – эпидемиологических требований (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения), правил пожарной и электробезопасности, что подтверждается актами проверок соответствующих надзорных органов.

Назначен работник, отвечающий за соблюдение техники безопасности и охраны труда работников.

В школе соблюдаются требования к санитарно – бытовым условиям (гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).

Территория школы огорожена ограждением, соответствующим требованиям. На территории школы отведены зоны для прогулок, для отдыха. На территорию школы запрещен въезд любого автотранспорта, на что указывают специально установленные знаки и таблицы. На прилегающей к территории школы улично – дорожной сети установлены в необходимых местах знаки перехода, знаки, предупреждающие о том, что переходят дорогу дети.

Спортивный инвентарь в установленные сроки проходит экспертизу, имеет необходимую сертификацию, отвечая таким образом требованиям безопасности.

Текущие ремонты здания школы осуществляются в плановом порядке.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

### Оценка материально-технических условий

Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим	имеются	Приобретение

местом учителя		необходимого оснащения при дополнительном финансировании (бюджет и внебюджет)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	имеются	
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются	
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	имеются	
Лингафонный кабинет	имеются	
Библиотека с рабочими зонами со свободным доступ учащихся для работы с информационными ресурсами	имеются	
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии	
Спортивные залы	имеются	
Спортивная площадка с оборудованием	имеются	
Книгохранилище	имеются	
Актный зал (совмещен с обеденным залом столовой)	имеются	
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеются	
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются	

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ Имеется</b>
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Имеется.
	Подключение к локальной сети школы	Имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для всех компьютеров

2. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса, ракетки	Имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 500 м	Имеется
	Волейбольная площадка	Имеется
	Футбольная площадка	Имеется
	Баскетбольная площадка	Имеется
	Сектор для метания мяча	Имеется
	Яма для прыжков в длину	Имеется
	Полоса препятствий	Имеется
4. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Экран	Имеется 1
	Стулья	Имеются 100
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Усилители	Имеется 2
	Колонки	Имеются 2
	Микрофоны	Имеются 3
	Стойки под микрофоны	Имеются 1
5. Компоненты оснащения мастерской (кабинет технологии)	Столы для раскроя	Имеются 1
	Манекен	Имеется 1
	Швейные машины	Имеются 5
	Оверлок	Имеется 1
	Утюг	Имеется 1
	Гладильная доска	Имеется 1
	Зеркало	Имеется 1
	Ножницы	Имеются 15
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения
Материально-техническая база Перечень оборудования и инвентаря, необходимого для реализации программы «Спортивное ориентирование»	Комплекты спортивных карт	Имеются/30 шт.
	Знаки КП из материи (призмы)	Имеются/5 шт.
	Полотнища "старт" и "финиш"	Имеются/2
	Компостеры для контрольных пунктов	Имеются/5 шт.
	Разметка для маркировки трасс	Имеются/на 400 м.
	Часы судейские	Имеются/1 шт.
	Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные	Имеются/6 шт.
	Скакалки	Имеются/15 шт.
	Компасы спортивные	Имеются/

	жидкостные	
	Планшеты	Имеются/15 шт.
	Аптечка	Имеются/1 шт.
	Секундомеры	Имеются/1 шт.
	Рулетка	Имеются/1 шт.
	Условные знаки и символы легенд	Имеются/3

Мониторинг результатов освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам календарно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания</li> </ul>	0	Наблюдение, контрольное

	практических заданий	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	задание
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Учебно-интеллектуальные</b></p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно</li> </ul>	0 1 2 3	



		воспринимает информацию, уважает мнение других.		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при</li> </ul>	0 1 2	





