|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56) |
| 660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 Ател.: (391) 224-35-86 е-mail: school56@krsnet.ruОГРН 1022402484433ИНН/КПП - 2465040810/246501001 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Рабочая программа воспитания

3 Акласса

Классный руководитель

Донец Елена Олеговна

**Разделы рабочей программы воспитания:**

1. Характеризующий материал класса (социальный паспорт класса, характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год и т.п. )
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативные модули | Вариативные модули |
| - ключевые классные дела- курсы внеурочной деятельности- школьный урок- работа с родителями | - личная безопасность школьника- диагностический минимум - культурные выходы |

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
2. Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы.
3. **Характеризующий материал класса**
	1. *Социальный паспорт класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория семей  | Количество семей | Фамилия |
| 1. Количество обучающихся: 2415 мальчиков;9 девочек. | 24159 |  |
| 2. Воспитываются:- в полной семье;19- в неполной семье (матерью или отцом, которые являются одинокими, вдовцами, находятся в разводе);4- опекунами.1 | 1941 |  |
| 3. Состав семьи:- с одним ребенком;- с двумя детьми;- с тремя и более детьми (многодетные). | 10122 |  |
| 4. Семьи «группы риска»:- практикующие авторитарный стиль воспитания;- применяющие попустительский стиль воспитания;- страдающие от алкоголизма, нарко- или игромании. | 1 |  |
| 5. Общее количество родителей- из них неработающих. | 453 |  |
| 6. Образование родителей:- неполное среднее м/о;- среднее м/о;- среднее профессиональное м/о;- высшее профессиональное м/о. | 051227 |  |
| 7. Обучающиеся группы риска:- пребывающие на учете ПДН;- поставленные на внутришкольный контроль;- подлежащие постановке на внутришкольный контроль. |  |  |
| 8. Школьники, имеющие особые образовательные потребности:- инвалиды, учащиеся с ОВЗ;- часто болеющие дети;- опекаемые- не проживающие с родителями | 31 |  |
| 9. Семьи с признаками неблагополучия:- родители, имеющие вредные привычки;- родители, не оказывающие ребенку должного внимания;- родители, не справляющиеся с воспитанием ребенка;- родители, состоящие на учете в полиции. |  |  |
| 10. Материальное состояние семьи (согласно оценке родителей):- высокий уровень доходов;- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму;- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченные). |  |  |
| 11. Дети, нуждающиеся в получении бесплатного питания.  | 5 |  |
| 12. Место жительства учащихся:- собственный дом;- отдельная благоустроенная квартира;- коммунальная квартира;- общежитие;- не имеют жилья (съемная квартира, живут у родственников). | 24 (собственная квартира) |  |
| 13. Дополнительные сведения о семьях:- имеют статус беженцев;- родители-инвалиды; |  |  |
| 14. Семьи эмигранты:- у родителей и детей есть гражданство РФ-у родителей есть гражданство РФ, у детей нет-у родителей и детей нет гражданство РФ |  |  |

* 1. *Паспорт здоровья класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | количество человек | ФИО |
| **1)** полностью здоровы | 23 |  |
| **2)** тубинфицированы |  |  |
| **3)** имеют хронические заболевания из них  |  |  |
| -сердечно-сосудистые |  |  |
| -болезнь печени |  |  |
| -болезнь почек |  |  |
| -болезнь желудочно-кишечного тракта |  |  |
| -болезнь органов дыхания | 1 |  |
| -нервно-психические заболевания |  |  |
| -другие | 2 |  |
| **4)** нуждаются в коррекции зрения | 5 |  |
| **5)** перенесли заболевания всего |  |  |
|  Из них: -инфекционные | 2 |  |
|  -неинфекционные |  |  |
|  -травматические | 1 |  |
| **6)** физкультурная группа- основная  | 19 |  |
| - подготовительная | 5 |  |
| - специальная |  |  |
| **-** освобождены от занятий физкультуры |  |  |
| **7)** имеют вредные привычки- курят |  |  |
| **-** употребляют спиртные напитки |  |  |
| **-** состоят на учете у нарколога |  |  |
| **8)** занимаются спортом | 24 |  |
| **9)** ведут здоровый образ жизни | 24 |  |
| **10)** число детей, охваченных оздоровительными мероприятиями | 24 |  |
| **11)** семьи охвачены мероприятиями по формированию ЗОЖ | 24 |  |

* 1. *Психолого-педагогическая характеристика класса*

|  |
| --- |
| 1. История возникновения класса как группы. |
| Класс сформирован 1 сентября 2018 года. Подобран по возрасту. Классный руководитель Донец Елена Олеговна |
| 2. Состав класса, характеристика семей обучающихся класса |
| См. Социальный паспорт |
| 3. Состояние межличностных отношений в группе обучающихся |
| В классе заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном является педагог. Отношения детей разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг к другу. Подлинного мастера-хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по настоящему его не кому поддержать. |
| 3.1. Деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения)нет |
|  |
| 3.2 лидеры группы ( количество, направленность)- |
|  |
| 3.3. Учащиеся с высоким статусом в группе  |
| 3 человека |
| 3.4. Учащиеся не принимаемые в группе ( причины) |
| Зайцев Сергей (плохое отношение к детям) |
| 4. Характер образовательной программы  |
| Начальная школа 21 века |
| 5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости) |
| 1 отличник 12 ударников |
| 6. Включенность в конкурсы разного уровня (количественно и качественно) |
| 3 человек  |
| 7. Участие обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 92% |
| 9.Включенность обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы |
| 80% |
| 10.Отношения с родителями |
| НЕТ КОНФЛИКТОВ |

1. **Цели и задачи воспитания.**

**Уровень начального общего образования**

Цель:создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **Виды, формы и содержание деятельности.**

|  |
| --- |
| Модуль «Ключевые классные дела» |
| ***На уровне класса:***1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. II. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:*Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;*День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.***На индивидуальном уровне.****Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы;  |

|  |
| --- |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Внеурочная деятельность организуется в соответствии с *Планом внеурочной деятельности*, который является частью основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в то числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности.*План внеурочной деятельности включает в себя*:Программный раздел* **программы курсов внеурочной деятельности** в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно и утверждаются директором в соответствии с действующим Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО.Событийный раздел* план организации деятельности *школьного ученического самоуправления* (включая деятельность Российского движения школьников), в том числе классного самоуправления, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций: Ученический совет, Клуб любителей интеллектуального общения, Юные инспекторы дорожного движения, волонтерский отряд «Молодежный патруль» и др.
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов): *подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня*.
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) в соответствии с действующими в школе Программами профилактической направленности.
* план воспитательных мероприятий школы, класса, в том числе *План внеурочных образовательных событий, направленных на формирование и оценку приоритетных предметных, метапредметных и личностных результатов.*

С целью организационного обеспечения внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями), успешной реализации образовательной программы в соответствии с заявлениями родителей о зачислении на курсы внеурочной деятельности, самоопределением обучающихся в Событийном разделе, классный руководитель составляет ***общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности***, согласно плана внеурочной деятельности. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио. Реализуется **модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий**.**Уровень начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление ВД** | **Курсы внеурочной деятельности** |
| духовно - нравственное  | «Уроки нравственности» |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Подвижные игры» |
| социальное | «Тропинка к своему Я»«Азбука безОпасности» |
| общеинтеллектуальное | «Вдумчивое чтение» «Учусь создавать проект» |
| общекультурное | «Мои первые книжки»«Экскурс «Мой город» |

 |

|  |
| --- |
| Модуль «Работа с родителями» |
| Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.***На групповом уровне:*** 1. ***Участие родителей в управлении школой:***
* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
1. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс****:*
* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
* Родительские субботы, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

**3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*** Акция «Большое родительское собрание» – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; обязательно межведомственное взаимодействие профилактических структур.
* Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
* Выпуск внутришкольного печатного издания – газеты «Отражение».

***На индивидуальном уровне:**** Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие). |

|  |
| --- |
| Модуль «Самоуправление» |
| ***На уровне класса:***Класс является основой школьного самоуправления. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. Самоуправление в классе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов (блоков ученического самоуправления). Каждый микроколлектив объединяет 3-5 учащихся. Микрогруппа является постоянным рабочим коллективом класса. Ее основная функция – проведение индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его способностей и интересов. Высшим органом классно коллектива является актив класса. Структура классного самоуправления включает исполнительские органы – постоянные подразделения для организации культурно-массовой, социальной, трудовой, спортивно-патриотической, оформительской, информационной и др. работы. Наряду с основными структурными подразделениями в классах для подготовки текущих дел, организации разных акций могут создаваться временные, подвижные группы и микроколлективы. ***На уровне школы:***Ученический совет Школы имеет следующие полномочия:* организует разнообразную, увлекательную, социально-значимую коллективную деятельность, в том числе и в рамках плана деятельности регионального отделения РДШ (Российского движения школьников);
* организует деятельность по включению в проекты РДШ;
* организует общение детей для создания благоприятного психологического климата в коллективе, необходимого для развития ребёнка через реализацию его личностных возможностей;
* организует объединения обучающихся по интересам, для включения обучающихся в социальную практику;
* разрабатывает и реализует программы, проекты совместной социально-значимой деятельности;
* привлекает общественное внимание к проблемам детского движения;
* вносит предложения заместителю директора по воспитательной работе в годовой план работы Школы;
* избирает представителей в Управляющий совет Школы из числа обучающихся 9-11 классов;
* представляет позицию обучающихся в органах управления Школой;
* выдвигает кандидатуры на пост президента Школы;
* представляет на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы;
* обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся;
* изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам деятельности Школы.

Направления деятельности Ученического совета школы соотнесены с направлениями деятельности Российского движения школьников **Информационно-медийное направление*** деятельность школьной газеты «Отражение»;
* работа с социальными сетями;
* дискуссионные площадки;
* единоемедиапространство для школьников;
* пресс-конференций, фестивали, творческие конкурсы для школьников.

**Военно-патриотическое направление*** деятельность отряда ЮИД
* профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
* образовательные программы – интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

**Гражданская активность*** деятельность школьного музея «История развития школы. Жизнь на Енисее»;
* организация культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
* сотрудничество с волонтерскими организациями г. Красноярска;
* экологические акции;
* благотворительные акции.

**Личностное развитие**Творческое развитие:* творческие события - фестивали и конкурсы, акции и флешмобы;
* творческие проекты;
* интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;
* киноклуб;
* посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Популяризация ЗОЖ среди школьников:* деятельность физкультурно-спортивного клуба «Победа»
* фестивали ЗОЖ, конкурсы, соревнования, акции и флешмобы;
* мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

Популяризация профессий:* образовательные мероприятия, направленные на определение будущей профессии - интерактивные игры, семинароы, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми;
* научно-изобретательская деятельность;
* развитие детских проектов;
* профильные события - фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы.
 |

|  |
| --- |
| Модуль «Личная безопасность школьника» |
| ***Часа безопасности и здоровья.***По установленному тематическому регламенту ежемесячно в классных коллективах проводятся Часы безопасности и здоровья. Классные руководители совместно с родительским и ученическим активом планируют формы, методы проведения часа. В начальной школе часы безопасности и здоровья носят развлекательно-игровой характер, обучающиеся в ходе игры приобретают навыки безопасного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, профилактики инфекционных заболеваний.проблем. Системный характер часов безопасности и здоровья позволяет обеспечить 100% включения обучающихся в этот вид деятельности.***Дни безопасного поведения обучающихся.*****Цель:** Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Тема дня | Основные цели |
| 1-11  | Час безопасностиГО и ЧС | Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных факторов среды. |
| 1-11 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Формирование безопасного поведения в экстремальных ситуациях.Исторический аспект - 3 сентября памятная дата России, установленная Федеральным законом №231 от 24.10.2007 |
| 1-11 | «Основы здорового образа жизни», научная организация труда | Расширение общего кругозора об основах здорового образа жизни, основных элементах жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.). Освоение основных правил здорового образа жизни.  |
| 1-11 | «Безопасность на дороге, улице транспорте» | Расширение общего кругозора детей по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, культуры участника дорожного движения.Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения. |
| 1-4 | «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | Расширение общего кругозора об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: пожар, наводнение, землетрясение, угроза терроризма) Освоение правил безопасного поведения, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| 1-11 | «Правила поведения и соблюдение безопасного режима поведения в общественных местах (школа, клуб, магазин, вокзал и т.д.)» | Знакомство с правилами поведения в школе (Устав школы, Положение о постановке на внутришкольный учет, внешний вид, сменная обувь, режим использования сотового телефона).Режим поведения на улице (нахождение несовершеннолетних детей на улице в вечернее время суток, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми). Режим поведения в общественных местах (нахождение бесхозных вещей) |
| 1-11 | Игры и тренинги безопасного поведения. | Включение детей в ситуации, способствующие формированию правил и норм безопасного поведения.  |

**Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися*** Инструктажи с обучающимися проходят согласно регламенту, все инструктажи фиксируются в журнал.
* Охрана труда (режим дня) во время учебного процесса, правила поведения в школе, соблюдение пропускного режима, Положение «О школьной форме и внешнем виде обучающихся»
* Инструктаж по противопожарной безопасности и правилам эвакуации в случае пожара в учреждении.
* Инструктаж о порядке действий учащихся и преподавателей в общеобразовательных учреждениях при получении сигнала о чрезвычайной ситуации
* Инструктаж по школьной нормативно-правовой базе (правила пользования сотовыми телефонами в школе)
* Инструктаж «Безопасный путь домой»
* Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет
* Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).
* Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
* Инструктаж правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядом, мин, гранат и неизвестных пакетов.
* Инструктаж по электробезопасности в школе, дома, на улице.
* Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья).
* Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)
* Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний период.
* Инструктажи перед коллективным выходом учащихся из стен школы на мероприятия, в том числе при использовании автотранспорта
* Инструктаж по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.
 |
| Модуль «Диагностический минимум» |
| **Диагностический минимум представляет собой лонгитюдноеисследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированностиличностыхУУД.*****Уровень начального общего образования*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки оценки личностных УУД** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** |
| *Самоопределение*  | - формирование основ гражданской идентичности- формирование картины мира культуры- развитие Я-концепции самооценка личности | Тестирование, методика Т.А. Неждановой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»Тестирование, тест на определение самооценки «Лесенка» |
| *Самообразование* | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | Опросник Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»Методика «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И.М. Витковской)Тестирование, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)Диагностика уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин) |
| *Нравственно-эстетическая ориентация* | - формирование единого образа мира при разнообразии культур-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения- знание основных моральных норм- формирование моральной самооценки- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | Анкетирование, методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. Герцена)Тестирование, методика «Незаконченные предложения»Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» |

 |

|  |
| --- |
| Модуль «Культурные выходы» |
| Планирование культурных выходов за пределы школы происходит с учетом социального заказа посещения музеев, театров, выставок, экскурсий, творческих/образовательных форумов и т.д. В течение года фиксируется в Мониторинг включенности обучающихся в культурный поток

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **I четверть** |
| Музей  | Театры  | Кино | Выставки  | Другое\*  |
| ….. |  |  |  |  |  |
| ….. |  |  |  |  |  |
| Итого включено в культурный поток (количество/%) |  |  |  |  |  |
| Дата, место посещения |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
|

|  |
| --- |
| Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| повышение читательской грамотности, мировоззренческого кругозора и креативного мышления среди школьников посредством проведения интерактивных занятий, мероприятий с использованием школьного инфраструктурного пространства «Поедим, поедим. Читать подано!». | Общешкольный статусный проектПоедим, поедим. Читать подано!». |
| Инфраструктурное решение (общешкольный статусный проект «Места силы.Все в музей») направлено на привлечение внимания со стороны всех участников образовательных отношений к культурному наследию нашего города Красноярска. В основу проекта легла проблема повышенной конкуренции на рынке развлекательных услуг, которая отрицательно сказывается на показателях посещаемости музеев. Мотивационные слоганы инфраструктурного решения: «Музей-это модно», «Посмотри, что музей собирает и хранит для тебя», «Пригласи девушку в музей». | Общешкольный статусный проект «Места силы. Все в музей» |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды  |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | Проект «Нескучный сад» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям  |

 |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы 3 акласса****на 2020-2021учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний «Культурный код России. Места силы.» | 01.09 | Организатор, классный руководитель |
| Ярмарка дополнительного образования | 22.09 | Организатор |
| Неделя психологии | ноябрь | психолог |
| Новогодние события (по отдельному плану) | 20.12 | организатор, кл. руководитель |
| Месячник военно-патриотического воспитания «Служу России» | февраль | Педагог-организатор ОБЖ, инструктора физической культуры, руководители структурных подразделений |
| Дни науки и искусства | февраль-апрель | Методист, педагог-организатор, учитель музыки |
| Образовательное событие «Планета знаний. Экобум»  | ноябрь | МО начальных классов |
| Школьная образовательная игра «Фитнес для мозга» | январь | МО начальных классов |
| Школьная образовательная игра «Тысяча удивительных фактов» | февраль | МО начальных классов |
| Образовательный квест по результатам освоения программ внеурочной деятельности (Вдумчивое чтение, Учусь создавать проект, Уроки нравственности) | май | МО начальных классов |
| Общешкольный статусный проект «Поедем, поедим. Читать подано!», 1-11 классы | 1-4 четверть | зав.библиотекой |
| Общешкольный статусный проект «Места силы: Все в музей» | 1-4 четверть | Руководители структурного подразделения |
| Общешкольный квест-проект «Писатели юбиляры» | 1-4 четверть | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольный статусный проект «История в лицах» | октябрь - февраль | Заместитель директора по ВР |
| Уроки мужества. День победы |  5 май | Классные руководители, руководитель структурного подразделения |
| Церемония награждения «Звездный фейерверк» | 28.05 | организатор |
|  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности  |
| Названиекурса | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| «Уроки нравственности» | 1 | Классный руководитель |
| «Вдумчивое чтение» | 1 | Классный руководитель |
| «Учусь создавать проект» | 1 | Классный руководитель |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Конкурс «Дары осени» | 14-20 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| День именинника | ежемесячно | кл. руководитель |
| Классные часы «ПДД в зимнее время» | декабрь | кл. руководитель |
| Конкурс «Молодое поколение за безопасное движение» | январь | Ответственный за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ, педагог-организатор |
| А ну-ка Мальчики | февраль | кл. руководитель |
| А ну-ка девочки | март | кл. руководитель |
| Звездный фейерверк | май | кл. руководитель |
| Декада дорожной безопасности | перед каникулами | кл. руководитель |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Классный час «Мир профессий» | декабрь | кл.руководитель |
| Классный час «Кем я стану» | апрель | кл.руководитель, родители |
| Месячник профориентации «Дороги, которые мы выбираем» | апрель-май | Ответственный за профориентационную работу |
| Культурный поток |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Фабрика игрушек «Бирюсинка» | декабрь | кл. руководитель, родители |
| «Краеведческий музей» | май | кл. руководитель, родители |
|  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Оформление стенда «День именинника» | сентябрь | Кл. руководитель |
| Уголок Безопасности | октябрь | Кл. руководитель, дети |
| «Настольные игры» | ноябрь- март | Кл. руководитель, дети |
| Изготовление новогодней атрибутики для украшения класса | декабрь | Кл. руководитель, дети |
| Уход за комнатными растениями | еженедельно | Кл. руководитель, дети |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 3я неделя каждого месяца | Классный руководитель |
| Индивидуальные родительские встречи | 4 суббота каждого месяца | Кл. руководитель |
|  |  |  |
| Модуль «Диагностический минимум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин) | октябрь | Классный руководитель |
| Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. Герцена) | декабрь | Классный руководитель |
| Методика «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И.М. Витковской) | февраль | Классный руководитель |

Модуль «Личная безопасность школьника»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник «Безопасности и здоровья» (по отдельному плану) | сентябрь |  Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Интерактивный конструктор маршрутов «Дом-школа-дом» | сентябрь |  |
| Размещение в мессенжерах Памяток по вопросам безопасности и здоровья:- Памятка "Ребенок и безопасный интернет"- "Правила поведения во время сложной эпидемиологической обстановки" | сентябрь - декабрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Классные часы «Уроки гигиены» | ежемесячно | Классный руководитель |

Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |