|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя школа № 56» (МБОУ СШ № 56) |
| 660111, г. Красноярск, пр. Ульяновский 34 А  тел.: (391) 224-35-86 е-mail: [school56@krsnet.ru](mailto:school56@krsnet.ru)  ОГРН 1022402484433ИНН/КПП - 2465040810/246501001 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Рабочая программа воспитания

3 Акласса

Классный руководитель

Донец Елена Олеговна

**Разделы рабочей программы воспитания:**

1. Характеризующий материал класса (социальный паспорт класса, характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год и т.п. )
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативные модули | Вариативные модули |
| - ключевые классные дела  - курсы внеурочной деятельности  - школьный урок  - работа с родителями | - личная безопасность школьника  - диагностический минимум  - культурные выходы |

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
2. Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы.
3. **Характеризующий материал класса**
   1. *Социальный паспорт класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория семей | Количество семей | Фамилия |
| 1. Количество обучающихся: 24  15 мальчиков;  9 девочек. | 24  15  9 |  |
| 2. Воспитываются:  - в полной семье;19  - в неполной семье (матерью или отцом, которые являются одинокими, вдовцами, находятся в разводе);4  - опекунами.1 | 19  4  1 |  |
| 3. Состав семьи:  - с одним ребенком;  - с двумя детьми;  - с тремя и более детьми (многодетные). | 10  12  2 |  |
| 4. Семьи «группы риска»:  - практикующие авторитарный стиль воспитания;  - применяющие попустительский стиль воспитания;  - страдающие от алкоголизма, нарко- или игромании. | 1 |  |
| 5. Общее количество родителей  - из них неработающих. | 45  3 |  |
| 6. Образование родителей:  - неполное среднее м/о;  - среднее м/о;  - среднее профессиональное м/о;  - высшее профессиональное м/о. | 0  5  12  27 |  |
| 7. Обучающиеся группы риска:  - пребывающие на учете ПДН;  - поставленные на внутришкольный контроль;  - подлежащие постановке на внутришкольный контроль. |  |  |
| 8. Школьники, имеющие особые образовательные потребности:  - инвалиды, учащиеся с ОВЗ;  - часто болеющие дети;  - опекаемые  - не проживающие с родителями | 3  1 |  |
| 9. Семьи с признаками неблагополучия:  - родители, имеющие вредные привычки;  - родители, не оказывающие ребенку должного внимания;  - родители, не справляющиеся с воспитанием ребенка;  - родители, состоящие на учете в полиции. |  |  |
| 10. Материальное состояние семьи (согласно оценке родителей):  - высокий уровень доходов;  - уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму;  - уровень доходов ниже реального прожиточного минимума (малообеспеченные). |  |  |
| 11. Дети, нуждающиеся в получении бесплатного питания. | 5 |  |
| 12. Место жительства учащихся:  - собственный дом;  - отдельная благоустроенная квартира;  - коммунальная квартира;  - общежитие;  - не имеют жилья (съемная квартира, живут у родственников). | 24 (собственная квартира) |  |
| 13. Дополнительные сведения о семьях:  - имеют статус беженцев;  - родители-инвалиды; |  |  |
| 14. Семьи эмигранты:  - у родителей и детей есть гражданство РФ  -у родителей есть гражданство РФ, у детей нет  -у родителей и детей нет гражданство РФ |  |  |

* 1. *Паспорт здоровья класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | количество человек | ФИО |
| **1)** полностью здоровы | 23 |  |
| **2)** тубинфицированы |  |  |
| **3)** имеют хронические заболевания из них |  |  |
| -сердечно-сосудистые |  |  |
| -болезнь печени |  |  |
| -болезнь почек |  |  |
| -болезнь желудочно-кишечного тракта |  |  |
| -болезнь органов дыхания | 1 |  |
| -нервно-психические заболевания |  |  |
| -другие | 2 |  |
| **4)** нуждаются в коррекции зрения | 5 |  |
| **5)** перенесли заболевания всего |  |  |
| Из них:  -инфекционные | 2 |  |
| -неинфекционные |  |  |
| -травматические | 1 |  |
| **6)** физкультурная группа  - основная | 19 |  |
| - подготовительная | 5 |  |
| - специальная |  |  |
| **-** освобождены от занятий физкультуры |  |  |
| **7)** имеют вредные привычки  - курят |  |  |
| **-** употребляют спиртные напитки |  |  |
| **-** состоят на учете у нарколога |  |  |
| **8)** занимаются спортом | 24 |  |
| **9)** ведут здоровый образ жизни | 24 |  |
| **10)** число детей, охваченных оздоровительными мероприятиями | 24 |  |
| **11)** семьи охвачены мероприятиями по формированию ЗОЖ | 24 |  |

* 1. *Психолого-педагогическая характеристика класса*

|  |
| --- |
| 1. История возникновения класса как группы. |
| Класс сформирован 1 сентября 2018 года. Подобран по возрасту. Классный руководитель Донец Елена Олеговна |
| 2. Состав класса, характеристика семей обучающихся класса |
| См. Социальный паспорт |
| 3. Состояние межличностных отношений в группе обучающихся |
| В классе заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном является педагог. Отношения детей разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг к другу. Подлинного мастера-хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по настоящему его не кому поддержать. |
| 3.1. Деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения)нет |
|  |
| 3.2 лидеры группы ( количество, направленность)- |
|  |
| 3.3. Учащиеся с высоким статусом в группе |
| 3 человека |
| 3.4. Учащиеся не принимаемые в группе ( причины) |
| Зайцев Сергей (плохое отношение к детям) |
| 4. Характер образовательной программы |
| Начальная школа 21 века |
| 5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости) |
| 1 отличник 12 ударников |
| 6. Включенность в конкурсы разного уровня (количественно и качественно) |
| 3 человек |
| 7. Участие обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 92% |
| 9.Включенность обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы |
| 80% |
| 10.Отношения с родителями |
| НЕТ КОНФЛИКТОВ |

1. **Цели и задачи воспитания.**

**Уровень начального общего образования**

Цель:создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **Виды, формы и содержание деятельности.**

|  |
| --- |
| Модуль «Ключевые классные дела» |
| ***На уровне класса:***   1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления   На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.  II. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:  *Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;  *День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.  *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.  *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело,проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.  ***На индивидуальном уровне.***  *Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.  *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.  *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы; |

|  |
| --- |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Внеурочная деятельность организуется в соответствии с *Планом внеурочной деятельности*, который является частью основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в то числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности.  *План внеурочной деятельности включает в себя*:  Программный раздел   * **программы курсов внеурочной деятельности** в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;   Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно и утверждаются директором в соответствии с действующим Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО.  Событийный раздел   * план организации деятельности *школьного ученического самоуправления* (включая деятельность Российского движения школьников), в том числе классного самоуправления, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций: Ученический совет, Клуб любителей интеллектуального общения, Юные инспекторы дорожного движения, волонтерский отряд «Молодежный патруль» и др. * план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов): *подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня*. * план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) в соответствии с действующими в школе Программами профилактической направленности. * план воспитательных мероприятий школы, класса, в том числе *План внеурочных образовательных событий, направленных на формирование и оценку приоритетных предметных, метапредметных и личностных результатов.*   С целью организационного обеспечения внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями), успешной реализации образовательной программы в соответствии с заявлениями родителей о зачислении на курсы внеурочной деятельности, самоопределением обучающихся в Событийном разделе, классный руководитель составляет ***общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности***, согласно плана внеурочной деятельности.  Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио.  Реализуется **модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий**.  **Уровень начального общего образования**   |  |  | | --- | --- | | **Направление ВД** | **Курсы внеурочной деятельности** | | духовно - нравственное | «Уроки нравственности» | | физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Подвижные игры» | | социальное | «Тропинка к своему Я»  «Азбука безОпасности» | | общеинтеллектуальное | «Вдумчивое чтение»  «Учусь создавать проект» | | общекультурное | «Мои первые книжки»  «Экскурс «Мой город» | |

|  |
| --- |
| Модуль «Работа с родителями» |
| Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.  Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.  ***На групповом уровне:***   1. ***Участие родителей в управлении школой:***  * Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.  1. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс****:*  * Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; * Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому * Родительские субботы, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.   **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**   * Акция «Большое родительское собрание» – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; обязательно межведомственное взаимодействие профилактических структур. * Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы. * Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов. * Выпуск внутришкольного печатного издания – газеты «Отражение».   ***На индивидуальном уровне:***   * Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.   **Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.  **Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие). |

|  |
| --- |
| Модуль «Самоуправление» |
| ***На уровне класса:***  Класс является основой школьного самоуправления. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. Самоуправление в классе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов (блоков ученического самоуправления). Каждый микроколлектив объединяет 3-5 учащихся. Микрогруппа является постоянным рабочим коллективом класса. Ее основная функция – проведение индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его способностей и интересов. Высшим органом классно коллектива является актив класса. Структура классного самоуправления включает исполнительские органы – постоянные подразделения для организации культурно-массовой, социальной, трудовой, спортивно-патриотической, оформительской, информационной и др. работы. Наряду с основными структурными подразделениями в классах для подготовки текущих дел, организации разных акций могут создаваться временные, подвижные группы и микроколлективы.  ***На уровне школы:***  Ученический совет Школы имеет следующие полномочия:   * организует разнообразную, увлекательную, социально-значимую коллективную деятельность, в том числе и в рамках плана деятельности регионального отделения РДШ (Российского движения школьников); * организует деятельность по включению в проекты РДШ; * организует общение детей для создания благоприятного психологического климата в коллективе, необходимого для развития ребёнка через реализацию его личностных возможностей; * организует объединения обучающихся по интересам, для включения обучающихся в социальную практику; * разрабатывает и реализует программы, проекты совместной социально-значимой деятельности; * привлекает общественное внимание к проблемам детского движения; * вносит предложения заместителю директора по воспитательной работе в годовой план работы Школы; * избирает представителей в Управляющий совет Школы из числа обучающихся 9-11 классов; * представляет позицию обучающихся в органах управления Школой; * выдвигает кандидатуры на пост президента Школы; * представляет на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; * обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся; * изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам деятельности Школы.   Направления деятельности Ученического совета школы соотнесены с направлениями деятельности Российского движения школьников  **Информационно-медийное направление**   * деятельность школьной газеты «Отражение»; * работа с социальными сетями; * дискуссионные площадки; * единоемедиапространство для школьников; * пресс-конференций, фестивали, творческие конкурсы для школьников.   **Военно-патриотическое направление**   * деятельность отряда ЮИД * профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; * образовательные программы – интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.   **Гражданская активность**   * деятельность школьного музея «История развития школы. Жизнь на Енисее»; * организация культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. * сотрудничество с волонтерскими организациями г. Красноярска; * экологические акции; * благотворительные акции.   **Личностное развитие**  Творческое развитие:   * творческие события - фестивали и конкурсы, акции и флешмобы; * творческие проекты; * интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми; * киноклуб; * посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;   Популяризация ЗОЖ среди школьников:   * деятельность физкультурно-спортивного клуба «Победа» * фестивали ЗОЖ, конкурсы, соревнования, акции и флешмобы; * мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;   Популяризация профессий:   * образовательные мероприятия, направленные на определение будущей профессии - интерактивные игры, семинароы, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми; * научно-изобретательская деятельность; * развитие детских проектов; * профильные события - фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы. |

|  |
| --- |
| Модуль «Личная безопасность школьника» |
| ***Часа безопасности и здоровья.***  По установленному тематическому регламенту ежемесячно в классных коллективах проводятся Часы безопасности и здоровья. Классные руководители совместно с родительским и ученическим активом планируют формы, методы проведения часа. В начальной школе часы безопасности и здоровья носят развлекательно-игровой характер, обучающиеся в ходе игры приобретают навыки безопасного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, профилактики инфекционных заболеваний.проблем. Системный характер часов безопасности и здоровья позволяет обеспечить 100% включения обучающихся в этот вид деятельности.  ***Дни безопасного поведения обучающихся.***  **Цель:** Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | Тема дня | Основные цели | | 1-11 | Час безопасности  ГО и ЧС | Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения, навыков оценки опасных факторов среды. | | 1-11 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Формирование безопасного поведения в экстремальных ситуациях.  Исторический аспект - 3 сентября памятная дата России, установленная Федеральным законом №231 от 24.10.2007 | | 1-11 | «Основы здорового образа жизни», научная организация труда | Расширение общего кругозора об основах здорового образа жизни, основных элементах жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.). Освоение основных правил здорового образа жизни. | | 1-11 | «Безопасность на дороге, улице транспорте» | Расширение общего кругозора детей по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.  Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, культуры участника дорожного движения.  Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения. | | 1-4 | «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | Расширение общего кругозора об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: пожар, наводнение, землетрясение, угроза терроризма) Освоение правил безопасного поведения, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 1-11 | «Правила поведения и соблюдение безопасного режима поведения в общественных местах (школа, клуб, магазин, вокзал и т.д.)» | Знакомство с правилами поведения в школе (Устав школы, Положение о постановке на внутришкольный учет, внешний вид, сменная обувь, режим использования сотового телефона).  Режим поведения на улице (нахождение несовершеннолетних детей на улице в вечернее время суток, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми). Режим поведения в общественных местах (нахождение бесхозных вещей) | | 1-11 | Игры и тренинги безопасного поведения. | Включение детей в ситуации, способствующие формированию правил и норм безопасного поведения. |   **Инструктивно-разъяснительная работа с обучающимися**   * Инструктажи с обучающимися проходят согласно регламенту, все инструктажи фиксируются в журнал. * Охрана труда (режим дня) во время учебного процесса, правила поведения в школе, соблюдение пропускного режима, Положение «О школьной форме и внешнем виде обучающихся» * Инструктаж по противопожарной безопасности и правилам эвакуации в случае пожара в учреждении. * Инструктаж о порядке действий учащихся и преподавателей в общеобразовательных учреждениях при получении сигнала о чрезвычайной ситуации * Инструктаж по школьной нормативно-правовой базе (правила пользования сотовыми телефонами в школе) * Инструктаж «Безопасный путь домой» * Информационная безопасность детей при использовании ресурсов сети Интернет * Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья). * Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. * Инструктаж правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядом, мин, гранат и неизвестных пакетов. * Инструктаж по электробезопасности в школе, дома, на улице. * Инструктаж перед каникулами (о правилах поведения в общественных местах, на улице, о безопасности жизни и здоровья). * Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.) * Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний период. * Инструктажи перед коллективным выходом учащихся из стен школы на мероприятия, в том числе при использовании автотранспорта * Инструктаж по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий. |
| Модуль «Диагностический минимум» |
| **Диагностический минимум представляет собой лонгитюдноеисследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированностиличностыхУУД.**  ***Уровень начального общего образования*.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Блоки оценки личностных УУД** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** | | *Самоопределение* | - формирование основ гражданской идентичности  - формирование картины мира культуры  - развитие Я-концепции самооценка личности | Тестирование, методика Т.А. Неждановой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»  Тестирование, тест на определение самооценки «Лесенка» | | *Самообразование* | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | Опросник Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»  Методика «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И.М. Витковской)  Тестирование, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)  Диагностика уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин) | | *Нравственно-эстетическая ориентация* | - формирование единого образа мира при разнообразии культур  -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  - знание основных моральных норм  - формирование моральной самооценки  - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | Анкетирование, методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. Герцена)  Тестирование, методика «Незаконченные предложения»  Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» | |

|  |
| --- |
| Модуль «Культурные выходы» |
| Планирование культурных выходов за пределы школы происходит с учетом социального заказа посещения музеев, театров, выставок, экскурсий, творческих/образовательных форумов и т.д. В течение года фиксируется в Мониторинг включенности обучающихся в культурный поток   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ФИО** | **I четверть** | | | | | | Музей | Театры | Кино | Выставки | Другое\* | | ….. |  |  |  |  |  | | ….. |  |  |  |  |  | | Итого включено в культурный поток (количество/%) |  |  |  |  |  | | Дата, место посещения |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| |  |  | | --- | --- | | Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: | | | *Направления работы* | *Мероприятия* | | повышение читательской грамотности, мировоззренческого кругозора и креативного мышления среди школьников посредством проведения интерактивных занятий, мероприятий с использованием школьного инфраструктурного пространства «Поедим, поедим. Читать подано!». | Общешкольный статусный проектПоедим, поедим. Читать подано!». | | Инфраструктурное решение (общешкольный статусный проект «Места силы.Все в музей») направлено на привлечение внимания со стороны всех участников образовательных отношений к культурному наследию нашего города Красноярска. В основу проекта легла проблема повышенной конкуренции на рынке развлекательных услуг, которая отрицательно сказывается на показателях посещаемости музеев.  Мотивационные слоганы инфраструктурного решения: «Музей-это модно», «Посмотри, что музей собирает и хранит для тебя», «Пригласи девушку в музей». | Общешкольный статусный проект «Места силы. Все в музей» | | оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности | | размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды | | озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | Проект «Нескучный сад» | | благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков | | событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы 3 акласса**  **на 2020-2021учебный год** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| Дела | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День знаний «Культурный код России. Места силы.» | 01.09 | | | Организатор, классный руководитель |
| Ярмарка дополнительного образования | 22.09 | | | Организатор |
| Неделя психологии | ноябрь | | | психолог |
| Новогодние события (по отдельному плану) | 20.12 | | | организатор, кл. руководитель |
| Месячник военно-патриотического воспитания «Служу России» | февраль | | | Педагог-организатор ОБЖ, инструктора физической культуры, руководители структурных подразделений |
| Дни науки и искусства | февраль-апрель | | | Методист, педагог-организатор, учитель музыки |
| Образовательное событие «Планета знаний. Экобум» | ноябрь | | | МО начальных классов |
| Школьная образовательная игра «Фитнес для мозга» | январь | | | МО начальных классов |
| Школьная образовательная игра «Тысяча удивительных фактов» | февраль | | | МО начальных классов |
| Образовательный квест по результатам освоения программ внеурочной деятельности (Вдумчивое чтение, Учусь создавать проект, Уроки нравственности) | май | | | МО начальных классов |
| Общешкольный статусный проект «Поедем, поедим. Читать подано!», 1-11 классы | 1-4 четверть | | | зав.библиотекой |
| Общешкольный статусный проект «Места силы: Все в музей» | 1-4 четверть | | | Руководители структурного подразделения |
| Общешкольный квест-проект «Писатели юбиляры» | 1-4 четверть | | | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольный статусный проект «История в лицах» | октябрь - февраль | | | Заместитель директора по ВР |
| Уроки мужества. День победы | 5 май | | | Классные руководители, руководитель структурного подразделения |
| Церемония награждения «Звездный фейерверк» | 28.05 | | | организатор |
|  |  | | |  |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | |
| Названиекурса | Кол-во  часов  в неделю | Ответственные | | |
| «Уроки нравственности» | 1 | Классный руководитель | | |
| «Вдумчивое чтение» | 1 | Классный руководитель | | |
| «Учусь создавать проект» | 1 | Классный руководитель | | |
| Самоуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Конкурс «Дары осени» | 14-20 сентября | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| День именинника | ежемесячно | кл. руководитель | | |
| Классные часы «ПДД в зимнее время» | декабрь | кл. руководитель | | |
| Конкурс «Молодое поколение за безопасное движение» | январь | Ответственный за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ, педагог-организатор | | |
| А ну-ка Мальчики | февраль | кл. руководитель | | |
| А ну-ка девочки | март | кл. руководитель | | |
| Звездный фейерверк | май | кл. руководитель | | |
| Декада дорожной безопасности | перед каникулами | кл. руководитель | | |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Классный час «Мир профессий» | декабрь | | кл.руководитель | |
| Классный час «Кем я стану» | апрель | | кл.руководитель, родители | |
| Месячник профориентации «Дороги, которые мы выбираем» | апрель-май | | Ответственный за профориентационную работу | |
| Культурный поток | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Фабрика игрушек «Бирюсинка» | декабрь | | кл. руководитель, родители | |
| «Краеведческий музей» | май | | кл. руководитель, родители | |
|  |  | |  | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Оформление стенда «День именинника» | сентябрь | | Кл. руководитель | |
| Уголок Безопасности | октябрь | | Кл. руководитель, дети | |
| «Настольные игры» | ноябрь- март | | Кл. руководитель, дети | |
| Изготовление новогодней атрибутики для украшения класса | декабрь | | Кл. руководитель, дети | |
| Уход за комнатными растениями | еженедельно | | Кл. руководитель, дети | |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Родительские собрания | 3я неделя каждого месяца | | Классный руководитель | |
| Индивидуальные родительские встречи | 4 суббота каждого месяца | | Кл. руководитель | |
|  |  | |  | |
| Модуль «Диагностический минимум»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Диагностика уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин) | октябрь | Классный руководитель | | Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. Герцена) | декабрь | Классный руководитель | | Методика «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И.М. Витковской) | февраль | Классный руководитель |   Модуль «Личная безопасность школьника»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Месячник «Безопасности и здоровья» (по отдельному плану) | сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР | | Интерактивный конструктор маршрутов «Дом-школа-дом» | сентябрь |  | | Размещение в мессенжерах Памяток по вопросам безопасности и здоровья:  - Памятка "Ребенок и безопасный интернет"  - "Правила поведения во время сложной эпидемиологической обстановки" | сентябрь - декабрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР | | Классные часы «Уроки гигиены» | ежемесячно | Классный руководитель |   Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |